Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 3

Барабинского района Новосибирской области

**Рабочая программа**

кружка по основам безопасности жизнедеятельности

***«Мир вокруг нас»***

для детей подготовительной группы №6 «Огонек»

на 2019 – 2020 учебный год

Воспитатели: Толстопятова А.С.,

Михайловская О.В.,

Драгунова И.Е.

Программа факультатива по социально – коммуникативному развитию **«Мир вокруг нас»** в соответствии с требованиями ФГОС ДО, составлена на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б, Князева О.Л, Авдеева Н.Н., основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № З Барабинского района Новосибирской области.

Программа «Мир вокруг нас» предназначена для детей подготовительной в первую и вторую половину дня в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов и предполагает активное вовлечение в работу не только воспитанников, но и их родителей.

Программа включает в себя пять разделов:

1. ребёнок и другие люди;
2. ребёнок и природа;
3. ребёнок дома;
4. здоровье ребёнка,
5. ребёнок на улицах города.

**Цель:** формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Познакомить детей с правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Сформировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, умение действовать в тех или иных ситуациях.
4. Помочь ребенку выработать привычку соблюдать меры безопасности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.
5. развивать осознанное отношение к своему здоровью, к специфическим мероприятиям по оздоровлению.

**Характеристика программы**

Возникновение программы социально - коммуникативного развития «Мир вокруг нас», обусловлено рядом причин:

* нарастающая тенденция социального и экономического расслоения российского общества
* работа строится по всем направлениям по обеспечению безопасности и здоровья детей дошкольного возраста.
* программа предназначена для детей только старшего дошкольного возраста.

Преимущество программы заключается в том, что её материал носит практико-ориентированный характер. Ребёнку предлагается множество интересных игр, участвуя в которых ребёнок не только учится сам, но и учит других - своих друзей, родителей. Дошкольники в игре узнают о том, что все люди одинаковые и разные, о социальных нормах и правилах, о строении своего организма и способах оздоровления, об основах безопасности жизнедеятельности. Всё, что они узнают и чему учатся, в рамках кружка, они могут применить в повседневной жизни. В ходе изучения программы дети осознают себя как личность общественную, живущею в рамках общества своей жизнью, способной к социально - адекватным формам само проявления и самовыражения.

Программа направлена на формирование у детей социально - коммуникативных навыков, на развитие основ безопасной жизнедеятельности и формирование потребности и умения сохранять своё здоровье.

**Ожидаемый результат**

В результате освоения данной программы у дошкольников:

* овладеют коммуникативными навыками, научатся устанавливать и поддерживать контакты, избегать конфликтных ситуаций;

-сформируются представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

* дети приобретут знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* расширят представления о пожарной безопасности посредством чтения произведения, изобразительной и игровой деятельности;
* приобретенный опыт детей будут использовать на практике, родители:
* приобщатся к организации здорового образа жизни;
* научатся основам здоровьесбережения.

**Методы и приёмы работы:**

1. Беседы
2. Обсуждение и разрешение проблемных ситуаций
3. Наблюдения
4. Экскурсии
5. Разучивание стихов
6. Чтение художественных произведений
7. Просмотр мультфильмов
8. Дидактические игры
9. Игры драматизации
10. Совместная творческая деятельность детей и родителей

**Формы работы с родителями**

1. родительские собрания, беседы с участием инспектора ГИБДД, медицинского работника, полицейского, пожарного, водителя, МЧС;
2. игровые тренинги;
3. проведение досугов по безопасности;
4. КВН по безопасности;
5. викторины с родителями и детьми по ОБЖ («Безопасность ребёнка»,

«Я и мой ребёнок на улицах города», «Ребенок один дома»);

1. проведение мероприятий (выставок, конкурсов);
2. использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр по ОБЖ;
3. целевые прогулки и экскурсии с родителями в «Пожарную часть», «Скорую помощь»;
4. тематические недели по ОБЖ «Лето без опасности», «Город дорожных знаков»;
5. помощь родителей (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, организация мероприятий, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема** | **Программное содержание** | **Задачи** |
| ***Ребенок и другие люди*** | | | |
| 1-я неделя сентября | Внешность человека может быть обманчива | Беседа с приведением примеров из их собственного жизненного опыта. Игра «Кто хороший, а кто злой». | Напомнить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. |
| 2-я неделя сентября | Опасные ситуации контактов с незнакомы ми людьми на улице | Чтение художественной литературы: стих «Как вести себя с незнакомцем», сказка «Лиса в заячьей шкуре».  Коллективная беседа «Опасные люди — это ...». | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. |
| 3-я неделя сентября | Опасные ситуации: контакты с незнакомым и людьми дома | Ситуационная беседа «Правила на всю жизнь» Тренинг «Будь осторожен с незнакомцем». | Закрепить с детьми такие бывают опасные ситуации, при контактах с чужими людьми, напомнить о правилах поведения в таких случаях. |
| 4-я неделя сентября | Ребенок и его старшие приятели | Коллективная беседа. Рассказы из жизненного опыта детей. | Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. |
| ***Ребенок и природа*** | | | |
| 1-я неделя октября | В природе всё взаимосвязано | Познавательная беседа: «Красная книга - сигнал опасности». | Развить у детей понимание того, что планета Земля -наш общий дом. В котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. |
| 2-я неделя октября | Загрязнение окружающей среды | НОД:  «Планета-Земля в опасности». | Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие  действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. |
| 3-я неделя октября | Съедобные ягоды и ядовитые растения | Дидактическая игра: «Ядовитые растения». | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их по внешнему виду и правильно называть их. |
| 4-я неделя октября | Съедобные и несъедобные грибы | Рассматривание иллюстраций, чтение загадок о грибах. Дидактическая игра: «Раз грибочек-два грибочек». | Познакомить детей со съедобными и не съедобными грибами, а также научить различать их по внешнему виду и правильно называть их. |
| ***Ребенок дома*** | | | |
| 1-я неделя ноября | Пожароопасные  предметы | Беседа «Экстренные службы-01,02,03,04 или единая служба 112 (их предназначение).  НОД «Огонь друг или враг?». | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. |
| 2-я неделя октября | Пожар | Экскурсии в пожарную часть.  Беседа инспектора. Тренинг «Эвакуация при пожаре». | Сформировать представление о труде пожарных.  Обучить детей:  ориентироваться в пространстве помещения (группы, квартиры) выделять на плане выход из помещения  первым действиям при пожаре порядку действий при пожаре. |
| 3-я неделя октября | Как вызвать полицию? | Коллективная беседа на тему «Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение).  Тренинг «Вызов по телефону -02. | Закреплять умения детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер). |
| 4-я неделя октября | Скорая  помощь | Сюжетно- ролевая игра «Алло? скорая - примите вызов. | Познакомить детей с номером Телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес). |
| ***Здоровье ребенка*** | | | |
| 1-я неделя ноября | Как устроено тело человека | Просмотр видео – фильма «Наш организм» (части тела). | Закреплять знания детей о том, как устроено тело человека. |
| 2-я неделя ноября | Как работает сердце человека | Беседа по теме Просмотр иллюстраций эксперимент «Найди с какой стороны сердце». | Познакомить детей с назначением и работой сердца. |
| 3-я неделя ноября | Личная гигиена | Чтение А. Барто «Девочка чумазая». | Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. |
| 4-я неделя  ноября | Как мы дышим | Беседа по теме Просмотр иллюстраций эксперимент «Как работают лёгкие». | Ознакомить детей с органами дыхания. |
| ***Ребенок на улицах города*** | | | |
| 1-я неделя декабря | Игры во дворе | Дидактические игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!». | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. |
| 2-я неделя декабря | Безопасной поведение на улице | Игра-тренинг:  «На мостовой не играть, не кататься, если ты хочешь здоровым остаться!». | Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. |
| 3- я  неделя  декабря | К кому можно обратиться за  помощью, если ты потеряйся на улице | Беседа:  «Правила на всю жизнь | Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью  можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу |
| 4-я  неделя  декабря | Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? | Практическое занятие - Беседа: «Правила на всю жизнь | Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости). |
|  | | | |
| 2-я неделя января | Предметы, требующие осторожного обращения | Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди. | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. |
| 3-я неделя января | Использование и хранение опасных  предметов | Беседа «Запомните детки, таблетки- не конфетки!»  Рассматривание домашней аптечки, какие бывают таблетки. | Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. |
| 4-я неделя января | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности | Беседа «У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться).  «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками  опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. |
|  | | | |
| 1-я неделя февраля | Здоровая пища | Беседа «О вкусной и здоровой пище». | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. |
| 2-я неделя февраля | Режим дня | Составление рассказа по сюжетным картинкам «Что за чем». | Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. |
| 3-я неделя февраля | Витамины и здоровый  организм | Рисование «Я здоровый и счастливый!». | Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. |
| 4-я неделя  февраля | Что мы делаем, когда едим | Рассматривания иллюстраций. О правильном пищеварении. | Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения. |
|  | | | |
| 1-неделя марта | Катание велосипеде (самокате, роликах) в черте города | Дидактические игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!». | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях. |
| 2-я неделя марта | Опасные участки на пешеходной части улицы. | Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара. |
| 3- я неделя  марта | Дорожные  знаки | Занятие - практикум: «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов». | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. |
| 4-я неделя  марта | В городском транспорте | Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры».  Прогулка “К остановке  пассажирского  транспорта". | Закрепить опыт детей безопасного поведения в городском транспорте. |
|  | | | |
| 1-неделя апреля | Устройство проезжей  части | Чтение художественной литературы: Цыферов «Светофор», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки». | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными  способами ограждения опасных зон тротуара. |
| 2-я неделя апреля | «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов | НОД-  «Зебра и ее друзья - светофорчик и знаки». | Научить детей различать и понимать, что обозначают сигналы светофора и некоторые дорожные знаки. |
| 3-я неделя апреля | О работе ГИБДД | С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», игра «Стой, готовься, иди». | Познакомить детей с действиями сотрудника ГИБДД в различных ситуациях. |
| 4-я неделя  апреля | Полицейский-  регулировщик | Беседа с инспектором ГИБДД. | Продолжать знакомить детей с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. |
|  | | | |
| 1-неделя мая | На воде, на солнце | Рассматривание иллюстраций о правилах на воде и на солнце. Развлечение. | Закрепить знания детей, о правилах купания, плавания, загорания полезного для здоровья. |
| 2-я неделя мая | Забота о здоровье  окружающих | Акция «Дорогою добра». | По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным,одиноким, пожилым людям. |
| 3- я  неделя  мая | Одежда и здоровье | Беседа «Как правильно одеваться».  Дидактическая игра «Выбери комплект одежды по сезону» по картинкам. | Закрепить знания детей об одежде. Напомнить, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра.  Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. |
| 4-я  неделя  мая | Спорт | Спортивный досуг: «Ловкие быстрые смелые. | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. |

**Беседа «Внешность человека может быть обманчива».**  
**Воспитатель:** – Дети, кто может быть опасен для человека?  
**Дети:** (Животные. Другие люди.)  
**Воспитатель:** – А могут ли быть опасны люди?   
**Дети**: (Могут.)

**Воспитатель:** – Кто из людей может быть опасен? Почему?  
**Дети:** (Люди с неприятной внешностью. Неприятно одетые.)  
**Воспитатель:** – А кто опаснее: мужчины или женщины?  
**Дети:** (Мужчины опаснее, чем женщины. И женщины и мужчины опасные.)  
**Воспитатель:** – Незнакомый человек, будь то женщины или мужчина, юноша или девушка, такие веселые и жизнерадостные, тоже могут быть злыми, опасными для ребёнка. Могут среди красивых и опрятных людей встречаться люди с недобрыми намерениями и наоборот, могут среди некрасивых, с неприятной внешностью людей встречаться люди с добрыми намерениями.  
**Воспитатель:** – Итак, какое правило нужно знать? (Незнакомому человеку на улице не следует доверять, даже если он внешне привлекателен.) А сейчас давайте с вами поиграем и вспомним сказочных героев, а игра называется «Добро и зло».  
Дидактическая игра «Добро и зло»  
Воспитатель объясняет правила игры: - На полу 2 обруча, в одном из них пиктограмма злого, в другом – доброго лиц. На столе изображения сказочных героев: Баба-Яга, Кощей, Бармалей, змей Горыныч, Снежная Королева, Волк, Лиса, Дюймовочка, Золушка, Крокодил Гена, Айболит.  
**Воспитатель:** - Какие из этих героев можно назвать злыми, а каких добрыми?  
**Ответы Детей:**…….  
**Воспитатель:** - Как думаете, кого из них можно положить на пересечении кругов? Почему? Во всех ли сказках лиса и волк злые? В сказках: «Теремок» лиса не злая и не вредная, а волк - в сказке «Лисичка-сестричка и серый волк» добрый. Значит, их можно положить на пересечении кругов и у нас получилось три группы: злых, добрых, добро-злых.На какого сказочного героя по форме похожи эти лица? (пиктограммы).  
**Воспитатель:** Молодцы справились с заданием.  
– Кто из людей для вас является своим, близким?   
**Дети:** (Папа, мама, бабушка, дедушка, брат или сестра.)  
**Воспитатель:** – Кто для вас является знакомым?  
**Дети:** (Соседи по квартире. Воспитатели группы. Друзья.)  
**Воспитатель:** – Кого вы считаете чужими, посторонними и незнакомыми?  
**Дети:** (Всех тех людей, которых мы не знаем.)  
Физкультминутка  
Воспитатель обыгрывает ситуацию, надевает на себя различные костюмы.  
*1. Ситуация «Незнакомец предлагает конфету девочке»*  
**Воспитатель:** – Кого я сейчас сыграла?   
**Дети:** (Мужчина-незнакомец пытается угостить девочку конфетой)  
**Воспитатель:** – Да. Взрослый угощает ребёнка конфетой, а может угостить и мороженым, жвачкой и другими сладостями.Как поступите?  
**Дети:** (Откажусь от угощения. Скажу, что брать сладости от незнакомых нельзя. Убегу от незнакомца прочь.)  
**Воспитатель:** – А будете ли предупреждать об этом своих друзей? Как?   
**Дети:** (Будем предупреждать, что нельзя брать ничего от незнакомого человека.)  
**Воспитатель:** Осторожней будьте,  
Милые ребята:  
Незнакомым людям  
Доверять не надо!  
Если вас с собою  
В гости позовут,  
Или вам конфетку  
Вкусную дадут,  
Лучше отбегайте  
Прочь от них скорей  
И предупреждайте  
Всех своих друзей…  
2. Ситуация «Незнакомка» Воспитатель переодевается в незнакомую женщину,подходит к одному из детей и спрашивает у ребёнка, "где ты живешь?, дома ли твои родители, с кем живет" и тд.  
**Воспитатель:** Кого сейчас я изобразила?  
**Дети:** Незнакомую женщину  
**Воспитатель:** А как в этой ситуации вы поступите?   
**Дети:** (Скажу, что мне некогда с вами разговаривать. Я вам не скажу этого, вы мне незнакомы. Буду громко кричать: «Ко мне пристает чужая тетя! »)  
**Воспитатель:** Молодцы справились с заданием.  
**Итог занятия**  
**Воспитатель:** В сказках чудеса помогают бороться с кознями злых героев. В жизни избежать неприятностей, связанных с опасными людьми помогают правила безопасности общения с незнакомыми взрослыми. Сейчас ребята я предлагаю закрепить эти правила «Правила безопасности дома и на улице» Эти правила нужно всегда выполнять, даже если вам встретился человек с приятной внешностью!

***Тема: «Встреча с незнакомыми людьми»***Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие.   
Задачи: Научить детей правилам безопасности на улице, если “чужой” пришел в дом, рассмотреть ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человека и научить детей как действовать в таких ситуациях.   
Материал: Иллюстрации по данной теме и из рассматриваемых сказок.   
Методика проведения: беседа – диалог с элементами обсуждения.   
Ход беседы:  
Воспитатель: В жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Таких людей называют преступниками. Они могут ограбить квартиру, украсть ребенка или даже убить человека.   
Чтоб ребенка усыпить,  
Фанту даст ему попить,  
и в очень вкусные конфетки  
Сунет сонные таблетки.  
Принесет наклеек пачку  
И отравленную жвачку.  
Запомните! такая еда  
Принесет вам немало вреда!  
Сейчас мы рассмотрим опасности, которые могут подстерегать нас возле дома и на улице.   
И так, первая ситуация:   
1. Если ты потерял родителей в незнакомом месте (рынок, новый город, магазин), твои действия? (Выслушиваются мнения детей)   
И так из всего вами сказанного выводим правила:   
а) стой там, где их потерял;   
б) если их долго нет, обратитесь за помощью к милиционеру, продавцу, к дежурному.   
2 ситуация. Ты гуляешь на улице, к тебе подходит добрый и ласковый мужчина, предлагает сладости и завет покататься на автомобиле, ваши действия? (Мнения детей)   
И так из всего вами сказанного выводим правила:   
а) идя на улицу ставить родителей в известность, где вы будете играть;   
б) если уже темнеет, лучше вернуться домой;   
в) не принимать от незнакомых взрослых угощенья;   
г) никогда не разговаривай на улице с пьяными и незнакомыми людьми;   
д) не соглашайся идти с незнакомыми ребятами или взрослыми в чужой подъезд, подвал, пустырь или другие безлюдные места.   
3. Ситуация: ты возвращаешься домой по темному переулку или лесу, и почувствовал, что кто-то бежит за тобой, что предпримем? (Мнения детей)   
А теперь подытожим:   
а) не оглядываясь, беги в людное место: к магазину, к автобусной остановке, к родителям;   
б) если он применяет силу – сопротивляйся, кричи, зови на помощь: “Помогите, меня уводит незнакомый человек”   
в) на вопросы и просьбы незнакомого, отвечай “Нет!”.   
4. Ситуация: если ребята постарше тебя, подростки, зовут и уговаривают пойти с ними поиграть в подвале, чужом подъезде или просят деньги, ваши действия? (Мнения детей)   
И так выводим правила:   
а) со старшими ребятами лучше не общаться, для игр есть свои сверстники;   
б) если будут упорно звать, не обращая внимания на твои отказы, сошлись на головную боль или проголодался и бегом домой;   
в) если просят деньги и при этом угрожают, отдай, но, придя, домой обязательно расскажи родителям;   
г) умейте сказать “Нет!” приятелю, который пытается вовлечь вас в опасную ситуацию – залезть на крышу, пойти одним в лес.   
5. А теперь я предлагаю вам поиграть в игру “Сказочные герои”. Правила игры: педагог показывает иллюстрации с изображением героев сказок: “Буратино”, “Кот, петух и лиса”, “Сестрица Аленушка и братец Иванушка”, “Сказка о спящей царевне”, “Волк и семеро козлят”, “Дудочка и кувшинчик”, “Колобок”; а дети должны сказать, какое из правил нарушили герои, и как нужно было им поступить, чтобы не попасть в сложные ситуации.   
6. Итог занятия:   
Каждый грамотный ребенок  
Должен твердо знать с пеленок:   
Если вас зовут купаться,   
В телевизоре сниматься,   
Обещают дать конфет.   
Отвечайте твердо “Нет!”  
Вам предложат обезьянку   
Или даже денег банку  
Или даже в цирк билет  
Отвечайте твердо “Нет!”   
Затем предлагается провести тренинг.   
7. Тренинг   
В нем отрабатывается защитное поведение ребенка в случае насильственных действий. Чрезвычайно важно научить ребенка громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих,   
Вначале педагог просит позвать на помощь, как это делал петушок в сказке:   
Несет меня лиса за темные леса, За быстрые реки, за высокие горы… Кот и дрозд спасите меня!   
Разыгрывается сценка, где один из детей изображает лису, а другой – петушка. При этом лиса старается насильно тащить петушка, а петушок кричит, призывает на помощь.

**«Для чего нужна Красная книга»**

по экологии с детьми старшего дошкольного возраста

***Задачи:***

* Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо хранить.
* Приобщение детей к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
* Формирование целостной картины мира, принадлежности человека к миру природы.
* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
* Воспитывать доброе, милосердное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни.

***Материал:***

Атлас мира для маленьких.

Красная книга.

Иллюстрации животных и растений, занесенных в Красную книгу.

Презентация «Красная книга – сигнал опасности»

***Совместная деятельность:***

Рисование «Моя Красная книга».

Беседа: «Мой четвероногий друг»

«Что такое заповедник»

Чтение: Пришвин «Последние грибы», «Птицы и листья».

***Самостоятельная деятельность:***

Рассматривание иллюстраций редких животных и растений.

***Ход деятельности***

*Воспитатель предлагает рассмотреть «Атлас мира для маленьких».*

- Ребята, на Земле очень много разных животных. Есть животные, которых мы видим в нашем доме каждый день. Каких?

*Ответы детей и показ иллюстраций*

- Есть такие животные, которые живут в наших лесах. Какие?

*Ответы детей и показ иллюстраций*

- Вы знаете животных, которые живут в дальних странах?

*Ответы детей и показ иллюстраций*

- Есть такие животные, которых можно увидеть только в зоопарке. Какие?

*Ответы детей и показ иллюстраций*

- Но есть такие животные, которых на Земле осталось очень мало. Их так и называют – редкие животные. Почему их называют редкими, как вы думаете?

*Ответы детей:*

* *Редко встречаются*
* *Люди их уничтожили*
* *Умерли из-за перемены климата*
* *Потому что много мусора*

- Молодцы! Вы всё правильно сказали.

- Редкие животные и растения охраняются законом. Но люди часто нарушают этот закон. Человек порой бывает очень жесток по отношению к животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей:

*Показ слайда*

из шкур тигров и гепардов шьют шубы,

*Показ слайда*

из кожи крокодилов делают обувь, сумки, ремни и портфели;

*Показ слайда*

слонов убивают для того, чтобы из бивней сделать дорогие украшения;

*Показ слайда*

моржей убивают, потому что у них съедобное мясо, а из клыков делают красивые

сувениры.

- Постепенно животных остается все меньше и меньше. Задумались люди: как же остановить это безумие?

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеет защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

*( Д. Родович)*

- Учёные всего мира создали международный союз охраны природы и стали изучать, каким представителям нашей планеты помочь в первую очередь. Они составили списки.

*Показ слайда* – *Питер Скотт*

Председатель этой комиссии сэр Питер Скотт предложил назвать эти списки Красной книгой.

*Показ слайда* – *Красная книга*

- Почему именно Красной?

*Ответы детей.*

- Правильно. Потому что красный цвет – это цвет надвигающейся опасности. Внимание! Остановись! Оглянись! Подумай, человек! Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся ее щедростью?

- Я приглашаю вас в необычное путешествие по страницам Красной книги.

Давай отправимся в дорогу,

Возьмём с собой терпенья много.

Возьмём друзей и доброту,

Увидим мира красоту.

- Человек неразрывно связан с растительным и животным миром. Потеря какого-нибудь вида животного или растения ведет за собой разрыв звена в цепочке природных процессов. Исчезает одно – болеет другое – умирает третье.

*Показ слайда* – *Красная книга Пермского края.*

- Также создана Красная книга Пермского края. По данным Красной книги, на территории нашего края подлежат особой охране 175 видов животных и растений. *Показ слайд – природа Пермского края*

Пермский край – замечательный уголок земли с неповторимой по красоте и разнообразию природой. Но учёные выявили, что на территории края полностью исчезли некоторые виды животных и растений. Такие, как:

*Показ слайда* – *исчезнувшие животные Пермского края*

каспийская минога (Caspiomyzon wagneri)

белуга (Huso huso), русский осетр (Acipenser guldenstadti),

Земноводные: обыкновенная квакша (Hyla arborea).

Растения: первоцвет кортузовидный (Primula cortusoides).  
- Есть такие животные и растения, которые находятся под угрозой исчезновения.

Вот некоторые из них

*Показ слайдов - редкие*

Рыбы: ручьевая форель (Saimo trutta caspius m. fario).

Птицы: черный аист (Ciconia nigra),

Растения: гроздовник ромашколистный (Botrichium matricariifolium),

василек Маршалла (Centaurea marschalliana),

венерин башмачок вздутый (Cypripedium ventricosum),

ветреница отогнутая (Anemone reflexa)

- Всё меньше и меньше становится таких растений

*Показ слайдов – сокращается численность*

астрагал пермский (Astragalus permiensis),

родиола розовая (Rhodiola rosea),

- животных

*Показ слайдов – сокращается численность*

черный аполлон (Pamassius mnemosyne),

русская выхухоль (Desmana moschata).

лебедь-кликун (Суgnus cygnus),

филин (Bubo bubo).

*Показ слайдов - вопрос*

Встал вопрос: «Что нужно сделать, чтобы растения не исчезали?»

- Решили,  Пермская государственная фармацевтическая академия и Пермский государственный педагогический университет занялись созданием живых коллекций растений, занесенных в Красную книгу Пермского края.

*Показ слайдов*

*-* Всего будут созданы живые коллекции по 14 видам растений.

Кроме того, отдельные растения высадят в природную среду.

*Показ слайда*

- Недавно прямо в краевом центре г. Перми на территории Балатовского лесопарка был найден редкий вид лилий, занесённых в Красную книгу.

Я должен над цветами наклониться

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.

*(С.Вургун)*

*Показ слайдов – карта Пермского края*

На территории Пермского края имеется 2 заповедника и 20 охраняемых природных зон, в том числе и Капкан гора Чернушинского района. На карте они обозначены зелёным цветом.

На территории этих заказников запрещено охотится, нарушать тишину, рвать цветы. Многим животным и растениям грозит исчезновение. Вот некоторые

*Показ слайдов*

Кубышка

Пион

Махаон

Зелёная жаба

- Вывод:

Красная книга – это:

Тревожный сигнал.

Напоминание.

Призыв к спасению.

Помни! Природа и люди – одно целое!

- Ребята, если хотите, мы с вами сделаем свою Красную книгу, которая будет находиться у вас в группе. Каждый раз, слушая рассказы, читая газеты о редких растениях и животных, вы будете пополнять ее рисунками или картинками, чтобы еще и еще раз каждый из вас запомнил растения и животных на тревожных страницах Красной книги.

*Дети рисуют животных и растения, занесенные в Красную книгу.*